

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Luís Filipe Pinheiro de Castro - 0000-0002-4261-8699/7111-EF1A-2B3C

José Miguel Gaspar - 0000-0002-4758-837X

Maria do Céu Cortez (Presidente) - 0000-0002-8776-6636/6A1A-6F07-3E0F

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Gestão de Risco

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Risk Management

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Gestão de Risco

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Risk Management

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0460] Matemática e Estatística
Ciências, Matemática e Informática

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0345] Gestão e Administração
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0343] Finanças, Banca e Seguros
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

95.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

75.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

· *Titulares de grau de licenciatura ou equivalente legal obtidos em instituições reconhecidas ou, devem possuir um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;*

- *As áreas educacionais preferenciais são as seguintes: Economia, Gestão, Finanças, Matemática Aplicada, Estatística, Ciência de dados, Contabilidade e Auditoria;*
- *Experiência profissional em áreas relacionadas com as áreas fundamentais do ciclo de estudos;*
- *Domínio da língua inglesa.*

Os candidatos que reúnam as condições de natureza académica e curricular expressas acima serão selecionados e seridos tendo em atenção os seguintes critérios: duração e experiência profissional, classificação da licenciatura, motivação para a frequência do curso, background pessoal e, se apropriado, uma entrevista, onde se aferirá também o domínio da língua inglesa.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

- *Holders of a bachelor's degree or legal equivalent obtained from recognized institutions or, must have an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Council;*
- *The preferred educational areas for this cycle of studies are the following: Economics, Management, Finance, Applied Mathematics, Statistics, Data Science, Accounting and Auditing;*

- *Professional experience in areas related to the fundamental areas of the study cycle;*
- *Mastery of the English language.*

Candidates who meet the academic and curricular conditions expressed above will be selected and ranked taking into account the following criteria: duration and type of professional experience, degree classification, motivation for attending the course and NOVA IMS, personal background and, if considered appropriate, an interview, where also, mastery of the English language will be assessed.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. *Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.* *Não existem.*

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições de acesso e ingresso estão definidas no pedido apresentado e estão em conformidade com a legislação.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions for access and admission are defined in the application and comply with current legislation.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno *Pós-laboral* *Outro*

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

[sem resposta]

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[1_13_Regulamento_Creditação_Compentências_Formação_e_Experiência_Profissional.pdf](#) | PDF | 295.8 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento nº 806/2020, publicado no D.R., 2.ª série — N.º 188 — 25 de setembro de 2020, altera e republica o Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional do Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação da Universidade Nova de Lisboa, Nova Information Management School — NOVA IMS, contendo disposições relativas à documentação que deve instruir os requerimentos, os órgãos competentes para apreciação e decisão; a forma como a decisão é comunicada e os prazos aplicáveis.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Regulation No. 806/2020, published in the "Diário da República", 2nd series — No. 188 — September 25, 2020, amends and republishes the "Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional do Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação da Universidade Nova de Lisboa, Nova Information Management School — NOVA IMS" detailing the documentation required for applications, the bodies for assessment and decision-making; how decisions are communicated, and the relevant deadlines.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

1.15. Política de proteção de dados

Sim Não Em parte

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São apresentados os extratos das atas das reuniões do Conselho Científico e Conselho Pedagógico da Nova Information Management School, nas quais foram emitidos pareceres favoráveis à criação deste ciclo de estudos. É ainda apresentado o Despacho Reitoral de aprovação do curso.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The report includes excerpts of the minutes of the meetings of the Scientific Council and Pedagogical Council of Nova Information Management School supporting the creation of this study programme. Additionally, the Rector's approval decree for the programme is also presented.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim Não Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim Não Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim Não Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos genéricos e os resultados de aprendizagem esperados do ciclo de estudos são coerentes com a natureza, missão e estratégia da instituição. Do ponto de vista do programa e seu conteúdo científico há um pendor financeiro que não é visível por exemplo na designação do ciclo de estudos. Há também uma componente de análise do risco que igualmente não é transposta para a designação do ciclo de estudos.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives and expected learning outcomes of the programme are consistent with the nature, mission and strategy of the institution. From the point of view of the programme and its content, there is a financial slant which is reflected, for example, in the designation of the study programme. Additionally, there is a risk analysis component, which is likewise not evident in the program's title.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Ciclo de estudos coerente com o passado recente da instituição e com a sua formação científica. Baseando-se no programa de mestrado existente, esta especialização evolui para uma oferta independente, reunindo um conjunto de docentes com capacidade científica e experiência nas várias sub-áreas científicas do ciclo de estudos.

Alinhamento muito forte entre os objetivos do ciclo de estudos e o posicionamento e natureza da instituição, em termos de objetivos e competências

Adequação dos objectivos do ciclo de estudos e a estratégia de atração nacional e internacional da instituição

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The study programme aligns with the institution's recent history and scientific foundation. Building on the existing master's programme, this specialization evolves into an independent offering, leveraging a faculty with scientific expertise across diverse sub-areas.

There is a strong alignment between the objectives of the study programme and the institution's positioning and nature, in terms of goals and competencies.

The objectives of the study programme are well-suited to the institution's national and international recruitment strategy.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

A menção ao setor não financeiro nos objetivos do ciclo de estudos não se justifica, dado que os conteúdos e objetivos das Unidades Curriculares (UC) estão quase exclusivamente focados no setor financeiro.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Mentioning the non-financial sector in the programme's objectives is unjustified, as the content and objectives of the Curricular Units (CU) are almost exclusively focused on the financial sector.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.**4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Sim Não Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim Não Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

Sim Não Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Sim Não Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim Não Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim Não Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim Não Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim Não Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim Não Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos estrutura-se em três semestres. Os primeiros dois semestres são compostos UC obrigatórias e optativas, enquanto o terceiro trimestre é composto pelas UC de "Metodologias de Investigação" e Dissertação/Projeto". Embora genericamente os objetivos das UC sejam claros, o documento carece de uma descrição mais detalhada sobre a adequação das metodologias de ensino e avaliação, especialmente em relação aos trabalhos de grupo, aos objetivos de aprendizagem. Em diversos cursos, a instituição limitou-se a reproduzir a descrição de uma UC para outra, sem considerar as especificidades de cada uma.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The programme is structured into three semesters. The first two semesters feature required and elective CU and the third semester comprises the CU "Research Methodologies" and "Dissertation/Project". While the overall objectives of the CU are clear, the document lacks a more detailed description of how the teaching and assessment methodologies, especially regarding group work, align with the learning objectives. In several courses, the institution merely reproduced the description of one UC for another without considering the specificities of each.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

*Conteúdos atualizados.
Coerência entre conteúdos programáticos e os objetivos do ciclo de estudos.*

4.6.2. Pontos fortes (EN)

*Updated content.
Coherence between the programme's contents and the objectives of the study programme.*

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Inadequação em várias UC entre o modelo de avaliação, o público-alvo e os objetivos do ciclo de estudos. O pedido apresenta informação incompleta na descrição das UC, com frequentes repetições de texto em diversas UC, sinalizando a necessidade de uma reflexão mais aprofundada sobre a evolução das UC agora que esta especialização se torna independente do mestrado existente. Em diversas UC, a avaliação é feita exclusivamente por meio de exames, o que não está alinhado com os objetivos do ciclo de estudos, que mencionam "aprendizagem interativa" e "desenvolvimento de competências sociais". Além disso, essa abordagem contrasta com a "diversificação dos métodos de avaliação" referida no relatório. Ausência de articulação visível entre o trabalho dos estudantes e atividades de investigação. A área científica de algumas UC propostas requer revisão. Em particular, não se compreende a razão pela qual as UC de "Investimentos Financeiros e Gestão de Carteiras", "Economia da Banca e dos Seguros" e "Reporte Financeiro", estejam classificadas na área científica de Matemática e Estatística. A UC "Regulação e Supervisão de Seguros e da Banca", tem um conteúdo no qual uma parte substancial do programa concerne as arquiteturas institucionais de supervisão. Não é muito claro que tipo de exame pode ser realizado nesta UC. Com o exposto no pedido da instituição, não se demonstra que se consiga atender à diversidade de estudantes e das suas necessidades, permitindo percursos flexíveis de aprendizagem.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Inadequacy in several CU between the assessment model, the target audience, and the objectives of the study programme.

The application presents incomplete information in the description of the CU, with frequent text repetitions across CU, indicating the need for a more in-depth reflection on their evolution now that this specialization is becoming independent of the existing master's program.

In several CU, assessment is conducted exclusively through exams, which does not align with the objectives of the study programme that emphasize "interactive learning" and "development of social skills." Furthermore, this approach contrasts with the "diversification of assessment methods" mentioned in the report.

Lack of clear articulation between students' work and research activities.

The scientific area of some CU requires revision. In particular, it is unclear why "Financial Investments and Portfolio Management," "Economics of Banking and Insurance," and "Financial Reporting" are classified under the scientific area of Mathematics and Statistics.

The CU "Regulation and Supervision of Insurance and Banking" includes content in which a substantial portion of the programme focuses on institutional supervision architectures. It is unclear what type of assessment will be conducted in this unit.

The institution's request does not demonstrate that the diversity of students and their needs can be catered for, allowing for flexible learning paths.

5. Corpo docente.**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim Não Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim Não Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim Não Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

O coordenador do ciclo de estudos tem doutoramento em Economia e investigação publicada na área. O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado, especializado e ligado à instituição de forma permanente.

Corpo docente qualificado e, em geral, cientificamente ativo nas várias subáreas do ciclo de estudos.

A avaliação do corpo docente segue o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da NOVA IMS. A formação e atualização do corpo docente, tanto ao nível científico como pedagógico, são realizadas através do apoio à participação em conferências, atividades científicas e ações de formação.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The coordinator of the study programme holds a Ph.D. in Economics and has published research in the area.

The faculty meets the legal requirements for being full-time, academically qualified, specialized, and permanently affiliated with the institution.

Qualified and, in general, scientifically active teaching staff in the various sub-areas of the study programme.

The evaluation of the faculty follows NOVA IMS Faculty Performance Assessment Regulations. The training and development of the faculty, both scientifically and pedagogically, are carried out through support for participation in conferences, scientific activities, and training programmes.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

O corpo docente é cientificamente qualificado e tem um perfil adequado para os conteúdos programáticos do ciclo de estudos. Vários dos docentes tem um perfil misto entre investigação académica e contribuições para organizações públicas ou privadas, o que é interessante para este tipo de mestrado aplicado a um setor. A carga horária parece adequada.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The faculty is scientifically qualified and has a profile that is well-suited to the program's curriculum. Several faculty members have a hybrid profile, combining academic research with contributions to public or private organizations, which is advantageous for this type of master's programme focused on a specific sector. The teaching load seems appropriate.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Um elevado número de estudantes a realizar dissertação/projeto pode limitar a capacidade dos docentes assegurarem uma supervisão adequada.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

A high number of students undertaking dissertations or projects can limit the faculty's ability to provide adequate supervision.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim [] Não [] Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim [] Não [] Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim [] Não [] Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

Considera-se que a instituição tem funcionado de forma regular a este nível e que este novo ciclo de estudos será suportado de forma adequada pelo existente pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (EN)

It is assumed that the institution has been operating in a regular manner at this level and that this new study programme will be adequately supported by the existing technical, administrative, and management staff.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a assinalar.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

Sim Não Em parte Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim Não Em parte

7.3. Equipamentos.

Sim Não Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

O descrito na proposta da instituição mostra que esta dispõe dos equipamentos e materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution's proposal shows that it has the necessary equipment and materials to fulfill the learning objectives of the study programme.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A instituição parece estar equipada com uma infraestrutura adequada para apoiar as suas atividades académicas e de investigação.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The institution appears to be equipped with adequate infrastructure to support its academic and research activities.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

A proposta não refere a existência de bases de dados financeiras.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

The proposal does not mention the existence of financial databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim Não Em parte

8.3. Produção científica.

Sim Não Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim Não Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A maioria dos docentes são integrados em centros de investigação com classificação de Muito Bom: quatro membros pertencem ao centro de investigação "MagIC" e dois ao CMA.

Parte do corpo docente possui também grande envolvimento no campo não académico (associado às subáreas do ciclo de estudo). A instituição tem projetos e parcerias nacionais e internacionais.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The majority of the faculty are affiliated with research centers rated as Very Good: four members belong to the "MagIC" research center, and two to CMA.

Some of the teaching staff are also very involved in non-academic activities (associated with the sub-areas of the study programme). The institution has national and international projects and partnerships.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

O corpo docente envolvido no CE é ativo em termos de investigação e tem um registo histórico forte de publicações na área do ciclo de estudos.

Envolvimento em projetos de investigação de qualidade e em projetos ligados à sociedade civil em instituições internacionais de boa reputação.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The faculty involved in the study program is active in research and has a strong track record of publications in the field.

Participation in high-quality research projects and community-engaged initiatives at internationally recognized institutions

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

Sim Não Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim Não Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

9.3.1. Apreciação global (PT)

Embora seja exibida uma lista coerente de ciclos de estudos fora de Portugal que estão próximos do aqui proposto, a comparação realizada é bastante sucinta e genérica, não evidenciando nem justificando de forma significativa as diferenças existentes. Por exemplo, nalguns dos ciclos de estudos citados, é notória a muito maior base matemática e estatística fundamental associada aos objetivos finais quando comparada com a proposta para este novo ciclo de estudos.

9.3.1. Apreciação global (EN)

Although there is a coherent list of study programmes outside Portugal that are similar to the one proposed here, the comparison is brief and generic and does not significantly highlight or justify the existing differences. For instance, in some of the mentioned study programmes, a much greater mathematical and statistical foundation associated with the final objectives is noticeable when compared to the proposal for this new study programme.

9.3.2. Pontos fortes (PT)

Programa com conteúdos programáticos atuais e comparáveis aqueles oferecidos em nas melhores instituições.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

A programme with up-to-date course content, comparable to those offered at the best institutions.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

O pedido menciona programas semelhantes mas não providencia informação sobre a estrutura ou duração dos mesmos.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

The application mentions similar programmes but does not provide information on their structure or duration.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.**10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

Não aplicável.

10.6.1. Apreciação global (EN)

Not applicable.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

Não aplicável.

10.6.2. Pontos fortes (EN)

Not applicable.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable.

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Este ciclo de estudos representa a continuidade do trabalho desenvolvido no mestrado existente, dado que se trata de uma especialização que evolui para se tornar um programa independente. Os objetivos do ciclo de estudos estão bem definidos e são coerentes com a estratégia da instituição. O corpo docente é qualificado e maioritariamente integrado em unidades de investigação bem classificadas tendo, de forma geral, publicações científicas de qualidade.

Todavia, a CAE nota que o pedido apresentado tem algumas limitações e não é suficientemente informativo no que respeita a alguns aspetos, nomeadamente no que se refere aos conteúdos das fichas de UC e a integração dos alunos em atividades de investigação. Por fim, no que concerne ao número máximo de admissões solicitado, a CAE recomenda que a instituição tenha atenção aos recursos docentes necessários para assegurar o devido acompanhamento dos estudantes na dissertação/projeto

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

This study programme builds upon the work developed in the existing master's degree, as it is a specialization that evolves to become an independent programme. Its objectives are well-defined and consistent with the institution's strategy. The faculty is qualified and mostly integrated into well-ranked research units, generally producing high-quality scientific publications.

However, the EAT notes that the application has some limitations and lacks detail in several aspects, particularly concerning the presentation of the CU' syllabi and the integration of students into research activities.

Finally, concerning the requested maximum number of admissions, the EAT recommends that the institution ensures sufficient human resources are available to provide adequate supervision for students during their dissertations or projects.

11.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

6.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

Não aplicável.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

Not applicable.

11.5. Fundamentação (PT)

A recomendação da CAE fundamenta-se na avaliação detalhada neste relatório e na apreciação global sintetizada no ponto 11.1.

11.5. Fundamentação (EN)

The EAT's recommendation is based on the detailed assessment in this report and the overall appraisal summarized in section 11.1.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

CAE agradece à instituição a pronúncia apresentada em resposta ao relatório preliminar, reconhecendo o empenho demonstrado na abordagem das questões levantadas. Valoriza igualmente as informações e esclarecimentos fornecidos, bem como as medidas de melhoria descritas, que respondem de forma adequada e alinhada às recomendações formuladas. A CAE manifesta a sua concordância com as iniciativas propostas, destacando especialmente as ações de reforço da supervisão e acompanhamento dos estudantes e sublinhando ainda a importância de reforçar o corpo docente na área de Gestão do Risco.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

The EAT expresses its appreciation to the institution for its response to the preliminary report and acknowledges the commitment demonstrated in addressing the issues raised. The additional information and clarifications provided, along with the outlined improvement measures, align with the EAT's recommendations. The EAT fully supports the proposed initiatives, with particular emphasis on enhancing student supervision and support, and highlights the relevance of expanding teaching resources in the area of Risk Management.

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Este ciclo de estudos representa a continuidade do trabalho desenvolvido no mestrado existente, dado que se trata de uma especialização que evolui para se tornar um programa independente. Os objetivos do ciclo de estudos estão bem definidos e são coerentes com a estratégia da instituição. O corpo docente é qualificado e maioritariamente integrado em unidades de investigação bem classificadas tendo, de forma geral, publicações científicas de qualidade.

Todavia, a CAE nota que o pedido apresentado tem algumas limitações e não é suficientemente informativo no que respeita a alguns aspetos, nomeadamente no que se refere aos conteúdos das fichas de UC e a integração dos alunos em atividades de investigação. Por fim, no que concerne ao número máximo de admissões solicitado, a CAE recomenda que a instituição tenha atenção aos recursos docentes necessários para assegurar o devido acompanhamento dos estudantes na dissertação/projeto.

A Pronúncia submetida pela instituição veio, de modo geral, corroborar a avaliação preliminar realizada por esta comissão. A CAE valoriza as informações complementares fornecidas, bem como as propostas de melhoria apresentadas pela instituição, que estão alinhadas com as recomendações formuladas.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

This study programme builds upon the work developed in the existing master's degree, as it is a specialization that evolves to become an independent programme. Its objectives are well-defined and consistent with the institution's strategy. The faculty is qualified and mostly integrated into well-ranked research units, generally producing high-quality scientific publications.

However, the EAT notes that the application has some limitations and lacks detail in several aspects, particularly concerning the presentation of the CU' syllabi and the integration of students into research activities. Finally, concerning the requested maximum number of admissions, the EAT recommends that the institution ensures sufficient human resources are available to provide adequate supervision for students during their dissertations or projects.

The response submitted by the institution generally supports the EAT's preliminary evaluation. The CAE appreciates the additional information provided along with the proposed improvements, which are aligned with the recommendations made.

13.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação

6.0

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

Não aplicável.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

Not applicable.

13.5. Fundamentação (PT)

A recomendação da CAE fundamenta-se na avaliação detalhada neste relatório e na apreciação global sintetizada no ponto 13.1.

13.5. Fundamentação (EN)

The EAT's recommendation is based on the detailed assessment in this report and the overall appraisal summarized in section 13.1.