

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

João Álvaro Carvalho (Presidente) - 0000-0002-7223-1532/D01F-0243-A117

Jacinto Vidigal Silva - 0000-0003-1475-2177/7418-0DAD-27FE

Stefano Za - 0000-0002-7197-8183

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Fintech, Finanças Digitais e Descentralizadas

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Fintech, Digital and Decentralised Finance

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Tecnologias de Informação aplicadas às Finanças

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Information Technologies applied to Finance

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0480] Informática
Ciências, Matemática e Informática

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0343] Finanças, Banca e Seguros
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

60.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1 ano

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

São consideradas as condições de ingresso definidas na legislação em vigor, acrescidas das seguintes condições específicas:

Titulares do grau de licenciatura;

Domínio da língua inglesa

Experiência profissional mínima de 5 anos, relevante na área de formação do curso ou áreas conexas

Os candidatos que reúnam as condições de natureza académica e curricular expressas acima serão selecionados tendo em atenção os seguintes critérios: duração e tipo de experiência profissional, classificação da licenciatura, motivação apresentada pelos candidatos e, eventualmente, uma entrevista, onde se aferirá, para além de outros aspetos, o domínio da língua inglesa

Serão admitidos, preferencialmente, executivos, dirigentes e quadros médios nas áreas de Economia, Gestão, Finanças, Matemática, Ciências da Computação, Estatística, Engenharia, Gestão de Informação e Ciência de Dados, que pretendam aprofundar competências técnicas na área de Finanças, Fintech & InsurTech, Finanças Digitais, Banca, Seguros

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The access conditions defined in the legislation in force are taken into account, plus the following specific conditions:

Holders of a bachelor's degree;

Proficiency in English;

relevant professional experience of at least 5 years in the field of training of the course or in related fields.

Candidates who meet the above academic and curricular requirements will be selected on the basis of the following criteria: length and type of professional experience, course classification, motivation presented by the candidates and, possibly, an interview, which will assess their command of the English language

Preferably executives, managers and middle managers who want to deepen their technical skills in the area of Economics, Management, Finance, Mathematics, Computer Science, Statistics, Engineering, Information Management and Data Science, who want to deepen their technical skills in the area of Finance, Fintech & InsurTech, Digital Finance, Banking, Insurance, will be admitted.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [X] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Um mestrado de 60 créditos deve ter "uma forte orientação profissional" (DL 65/2028, artigo 18.º, n.º 2).

O perfil profissional está definido de forma demasiado ampla: "executivos, dirigentes e quadros médios que pretendam aprofundar competências técnicas nas áreas de Economia, Gestão, Finanças, Matemática, Ciências da Computação, Estatística, Engenharia, Gestão de Informação e Ciência de Dados, nas áreas de Finanças, Fintech & InsurTech, Finanças Digitais, Banca e Seguros".

Os candidatos-alvo são pessoas ativas no mercado de trabalho.

A maioria dos candidatos provavelmente necessitará de frequentar o programa em regime de tempo parcial para acompanhar adequadamente as atividades curriculares

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

A 60-credit Master should have "a strong professional orientation" (DL 65/2028, 18, 2).

The professional profile is defined too broadly: "executives, managers and middle managers who want to deepen their technical skills in the area of Economics, Management, Finance, Mathematics, Computer Science, Statistics, Engineering, Information Management and Data Science, who want to deepen their technical skills in the area of Finance, Fintech & InsurTech, Digital Finance, Banking, Insurance".

The target candidates are active people in the labor force.

Most candidates will likely need to attend the program on a part-time basis to duly follow up the curricular activities

1.11. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☒ Pós-laboral ☐ Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Nova Information Management School (NOVA IMS)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Nova Information Management School (NOVA IMS)

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento Creditação Competências Formação e Experiência Profissional.pdf](#) | PDF | 295.8 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

☒ Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. ☐ Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. ☐ Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O regulamento de creditação da IES foi revisto em 2020 para cumprir o DL 65/2018.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The HEI's crediting regulation has been revised in 2020 to comply with DL 65/2018.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

1.15. Política de proteção de dados

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

☐ Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. ☒ Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. ☐ Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A proposta inclui deliberações do Reitor da IES e dos Conselhos Científico e Pedagógico da unidade orgânica. As deliberações dos Conselhos Científico e Pedagógico da unidade orgânica mencionam que o programa foi aprovado "em geral e no seu conceito".

Isto sugere que os Conselhos Científico e Pedagógico da unidade orgânica não tiveram a oportunidade de apreciar a proposta completa do programa.

A deliberação do Reitor foi tomada antes da aprovação pelo Conselho Pedagógico.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The proposal includes deliberations from the HEI's Rector and from the organic unit's scientific and pedagogical council.

The organic unit's scientific and pedagogical councils' deliberations mention that the program had been approved "in general and in its concept".

This suggests that the organic unit's scientific and pedagogical councils didn't have the opportunity to appreciate the full proposal of the program.

The Rector's deliberation has been made before the approval by the pedagogical council.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

O programa apresenta-se como uma proposta inovadora, alinhada com a evolução do setor financeiro e a crescente procura por profissionais qualificados em tecnologias digitais. A estrutura do curso reflete uma visão contemporânea e orientada para o mercado, destacando-se pelo seu enfoque prático e forte integração com o setor empresarial.

Os objetivos e os resultados de aprendizagem pretendidos são apresentados de forma globalmente adequada e estão alinhados com a missão e prioridades estratégicas da instituição.

Ao centrar-se em Finanças Digitais (DiFi) e Finanças Descentralizadas (DeFi), o programa aborda o impacto transformador das tecnologias digitais nos serviços financeiros, preparando os estudantes para liderar num setor em rápida evolução. A integração de tecnologias de ponta, como Blockchain, Machine Learning (ML) e Inteligência Artificial (IA) no currículo, assegura que os estudantes possuem as competências técnicas necessárias para inovar e adaptar-se em áreas como Fintech e InsurTech. Além disso, a ênfase na compreensão regulatória e na resolução prática de problemas fomenta um conjunto abrangente de competências, capacitando os estudantes para navegar nas complexidades dos ecossistemas financeiros modernos.

Contudo, a maioria dos resultados de aprendizagem aborda níveis básicos de aprendizagem (conhecer, compreender). Alguns resultados sugerem níveis mais elevados (avaliar, inovar), mas terminam focando-se em objetivos de baixo nível. Sendo um programa de mestrado, seriam esperados resultados de aprendizagem mais avançados.

A segunda e a terceira áreas indicadas como fundamentais no programa envolvem menos de 25% dos créditos. Assim, não deveriam ser incluídas (DL 65/2028, artigo 3.º, h).

A modalidade de ensino escolhida é presencial. Não coloca restrições aos objetivos do programa.

A designação do programa é adequada, pois transmite a ênfase tecnológica do programa.

O programa procura cobrir uma ampla gama de áreas, como FinTech, DeFi, InsurTech, IA e ML. Isto pode impor uma carga excessiva aos estudantes, que são obrigados a desenvolver um vasto conjunto de competências técnicas e de gestão num curto espaço de tempo, com poucas horas de contacto (4 horas de contacto/crédito). Este problema é agravado pelo facto de os candidatos-alvo serem profissionais em atividade a tempo inteiro — executivos, dirigentes e quadros médios.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The program is presented as an innovative proposal, aligned with the evolution of the financial sector and the growing demand for skilled professionals in digital technologies. The structure of the course reflects a contemporary, market-oriented vision, standing out for its practical focus and strong integration with the business sector.

The objectives and intended learning outcomes are adequately presented and they are aligned with the institution's mission and strategic priorities.

By focusing on Digital Finance (DiFi) and Decentralized Finance (DeFi), the program addresses the transformative impact of digital technologies on financial services, preparing students to lead in a rapidly evolving sector. Integrating cutting-edge technologies such as Blockchain, Machine Learning (ML), and Artificial Intelligence (AI) into the curriculum ensures students possess the technical expertise needed to innovate and adapt in fields like Fintech and InsurTech. Additionally, the emphasis on regulatory understanding and practical problem-solving fosters a comprehensive skill set that enables students to navigate the complexities of modern financial ecosystems.

However, most learning outcomes address basic levels of learning (knowing, understanding). Some of the learning outcomes start by suggesting higher level of learning (evaluate, innovate), but the full sentence ends up focusing on low-level outcomes. Being a master's program, higher levels of learning outcomes would be expected.

The second and the third areas indicated as fundamental areas of the program involve less than 25% of the credits. As such, they shouldn't be included (DL 65/2028, Article 3º, h).

The chosen teaching modality is face-to-face. It poses no restrictions to the objectives of the program.

The program designation is adequate as it conveys the technology emphasis of the program.

The program aims to cover a wide range of areas such as FinTech, DeFi, InsurTech, AI, and ML- This might place an excessive burden on students, as they are required to develop a broad set of technical and managerial competencies within a very short timeframe, with low contact hours (4 contact hours/credit). This is aggravated by the fact that the target candidates are full-time working people - executives, managers and middle managers.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos estão claramente definidos, com foco em proporcionar competências em áreas emergentes do setor financeiro, alinhadas com a missão e a estratégia da instituição.

A ênfase em tecnologias como Blockchain, IA e DeFi oferece uma proposta diferenciada e atualizada que atende às necessidades do mercado financeiro.

O forte enfoque do programa na aplicabilidade prática, reforçado por parcerias com importantes players da indústria, aumenta a sua relevância e garante que os estudantes adquiram experiência prática através de projetos e estudos de caso. A incorporação de considerações regulamentares e éticas no currículo desenvolve profissionais completos, capazes de lidar com desafios de governança, privacidade e gestão de risco.

Estes pontos fortes posicionam coletivamente o programa como uma iniciativa inovadora e relevante para o mercado, que apoia tanto o desenvolvimento profissional como a missão da instituição de fomentar a inovação e o impacto social.

O valor atribuído ao networking e à troca de ideias através da escolha do ensino presencial.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The objectives are clearly defined, focusing on providing skills in emerging areas of the financial sector, in alignment with the institution's mission and strategy.

Emphasis on technologies such as Blockchain, AI, and DeFi offers a differentiated and up-to-date proposal that meets the needs of the financial market.

The program's strong focus on real-world applicability, reinforced by partnerships with leading industry players, enhances its relevance and ensures that students gain hands-on experience through projects and case studies. Furthermore, incorporating regulatory and ethical considerations into the curriculum develops well-rounded professionals capable of addressing governance, privacy, and risk management challenges. These strengths collectively position the program as a forward-thinking, market-relevant initiative that supports both professional development and the institution's mission of fostering innovation and societal impact.

The value placed on networking and idea change through the choice of face-to-face teaching.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

As fragilidades dos objetivos genéricos e dos resultados de aprendizagem pretendidos do programa de estudos residem, sobretudo, em potenciais lacunas na abordagem de conexões interdisciplinares mais amplas e no ritmo acelerado dos avanços tecnológicos. Embora o programa tenha um forte enfoque técnico e prático, poderia enfatizar mais as perspetivas críticas sobre as implicações sociais e éticas das tecnologias emergentes, para além da conformidade regulatória.

Adicionalmente, a dependência do ensino presencial pode limitar a acessibilidade para profissionais que procuram opções de aprendizagem flexíveis, reduzindo potencialmente o apelo do programa a um público mais amplo e internacional. Apesar do valor significativo das parcerias com a indústria, existe o risco de o currículo depender excessivamente dessas relações.

Refletir as prioridades desses colaboradores pode potencialmente limitar a adaptabilidade do programa a outros contextos ou a futuras mudanças no setor. Estas áreas poderiam ser mais bem consideradas para melhorar a inclusão, adaptabilidade e relevância a longo prazo do programa.

O programa procura abordar uma ampla gama de áreas como FinTech, DeFi, InsurTech, IA e ML. Isso pode sobrecarregar os estudantes, uma vez que são exigidas competências técnicas e de gestão em curto espaço de tempo, com poucas horas de contacto (4 horas/crédito). Esta situação é agravada pelo facto de os candidatos serem profissionais em exercício - "executivos, gestores e quadros intermédios".

A maioria dos resultados de aprendizagem aborda níveis básicos (saber, compreender). Alguns resultados sugerem níveis mais elevados de aprendizagem (avaliar, inovar), mas a formulação final foca-se em resultados de baixo nível. Sendo um programa de mestrado, esperar-se-iam níveis mais elevados de resultados de aprendizagem.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The weaknesses of the generic objectives and intended learning outcomes of the study program primarily lie in potential gaps in addressing broader interdisciplinary connections and the rapid pace of technological advancements. While the program focuses heavily on technical and practical aspects, it could place greater emphasis on fostering critical perspectives on the societal and ethical implications of emerging technologies beyond regulatory compliance. Additionally, the reliance on face-to-face learning may limit accessibility for professionals seeking flexible learning options, potentially reducing the program's appeal to a broader, international audience. Furthermore, while industry partnerships add significant value, there is a risk that the curriculum might overly reflect the priorities of these collaborators, potentially limiting its adaptability to other contexts or future industry shifts. These areas could benefit from further consideration to enhance the program's inclusivity, adaptability, and long-term relevance.

The program aims to cover a wide range of areas such as FinTech, DeFi, InsurTech, AI, and ML- This might place an excessive burden on students, as they are required to develop a broad set of technical and managerial competencies within a very short timeframe, with low contact hours (4 contact hours/credit). This is aggravated by the fact that the target candidates are full-time working people - "executives, managers and middle managers".

Most learning outcomes address basic levels of learning (knowing, understanding). Some of the learning outcomes start by suggesting high-levels of learning (evaluate, innovate), but the full sentence ends up focusing on low-level outcomes. Being a master's program, higher levels of learning outcomes would be expected.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

☐ Sim ☒ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

☐ Sim ☒ Não ☐ Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O currículo do Mestrado Executivo em Finanças Digitais e Finanças Descentralizadas aborda as exigências relevantes do mercado. O programa foca-se em áreas emergentes e disruptivas como Blockchain, DeFi, FinTech, InsurTech e IA, tornando-o atrativo para profissionais que procuram especialização e liderança na transformação digital do setor financeiro.

A estrutura curricular e o plano de estudos são globalmente adequados e cumprem os requisitos legais.

O modelo pedagógico apresentado é demasiado específico para o programa em avaliação e não corresponde a um modelo pedagógico institucional. Além disso, a maioria das Unidades Curriculares (UC) não está alinhada com este modelo, pois utiliza metodologias tradicionais baseadas em aulas expositivas.

A maioria das UC está bem descrita, mas há várias inconsistências e sobreposições nos objetivos de algumas delas. Ademais, em várias UC não está claro como os métodos de avaliação propostos permitem verificar o alcance dos objetivos.

Comentários sobre Unidades Curriculares específicas:

Blockchain Technology & Smart Contracts

Todos os objetivos estão em níveis baixos de aprendizagem (saber, compreender), apesar de algumas frases começarem com verbos que sugerem níveis mais altos.

A seção 4.2.12 menciona que os objetivos são tratados em itens do programa, o que indica uma compreensão inadequada da relação entre objetivos e conteúdos.

CryptoActivos

Todos os objetivos estão em níveis baixos de aprendizagem (saber, compreender), apesar de ser dito que a UC tem um design baseado na aplicação.

Finanças Descentralizadas

Apesar de estar associada à área científica de Finanças, os objetivos e conteúdos programáticos abordam maioritariamente temas de TI, com forte sobreposição com a UC Blockchain Technology & Smart Contracts.

Finanças Descentralizadas: Regulação, Fiscalidade e Gestão de Risco

Todos os objetivos estão em níveis baixos de aprendizagem (saber, compreender).

Fintech & Insurtech: Transformação Digital dos Serviços Financeiros

A maioria dos objetivos está em níveis baixos de aprendizagem (saber, compreender). Não está claro como o projeto de grupo contribui para alcançar os objetivos.

Liderança, Mudança e Impacto

A UC é lecionada em duas semanas, com 12 horas de contacto, principalmente seminários com especialistas. Não está claro como os objetivos ambiciosos serão atingidos.

Machine Learning e Inteligência Artificial

Não está claro como estudantes sem formação em programação ou competências em TI conseguirão atingir os objetivos propostos.

Novos Horizontes

O termo "tendências globais" não está claro.

A relação entre o programa e os objetivos não é evidente, especialmente os objetivos 2, 3 e 4.

Trabalho de Projeto Final

Esta UC carece de informação essencial.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The curriculum of the Executive Master's in Digital Finance and Decentralised Finance addresses relevant market demands. The program focuses on emerging and disruptive areas such as Blockchain, DeFi, FinTech, InsurTech, and AI, making it attractive to professionals seeking specialization and leadership in the digital transformation of the financial sector.

The curricular structure and the study plan are adequate and comply with legal requirements.

The pedagogic model that is presented is too specific to the program under evaluation and does not correspond to an institutional pedagogic model. Furthermore, most CU are not aligned with it as their teaching methodologies rely on traditional lecture-based practices.

Most CU are adequately described. However, there are several inconsistencies and overlaps in the objectives of several CU.

Furthermore, in several CU, it is not clear how the proposed evaluation methods will allow assessing the achievement of the objectives.

Comments on specific CU:

Blockchain Technology & Smart Contracts

All the objectives are at low level learning (know, understand), although in some cases, the sentences start by mentioning verbs that suggest higher levels of learning.

In section 4.2.12 it is mentioned that objectives are addressed in items of the syllabus (this happens in several other CU). Such sentence suggests a strange understanding of how objectives and content relate to each other!

CryptoAssets

All the objectives are at low-level learning (know, understand). However, it is mentioned that the CU has an application-based design.

Decentralized Finance

Although this CU is associated with the scientific area of finances, its objectives and syllabus mostly address IT themes. It is evident that there is a strong overlap with the Blockchain Technology & Smart Contracts CU.

Most objectives are at low level learning (know, understand). It is not clear what is the role of the collaborative projects that "promote teamwork and the integration of diverse analytical approaches" and how they differ from the exploitation of cases.

DeFi Regulation, Taxation and Risk Management

All the objectives are at low-level learning (know, understand).

Fintech & Insurtech: Digital Transformation of Financial Services

Most objectives are at low-level learning (know, understand). It is not clear what is the role of the group project on the achievement of the objectives.

#Leadership, Change and Impact

This is a CU taught along two weeks with involving 12 contact hours. These contact hours mainly involve "seminars with experts". It is not at all clear how the ambitious objectives will be achieved.

Only the first item of the syllabus corresponds to content. The other two correspond to objectives or activities.

Machine Learning and Artificial Intelligence

It is not clear how students with no background in computer programming and other IT competencies will be able of achieving the proposed objectives.

New Horizons

The expression "global trends" is used but it is not clear to what it refers.

The relationship between the syllabus and objectives (especially 2, 3, 4) is not clear.

Section 4.2.14 on Evaluation, states that: "The students will be evaluated based on a "Seminar Reflection Paper". This paper is a reflective and analytical report, where students are expected to critically evaluate the content covered in the seminar and offer their insights, opinions, and reflections. The idea is to publish an ebook with the reflections of the students of the cohort."

It is insufficiently explained how this approach enables the assessment of several of the CU's objectives, namely those of the type The CU "apply".

Final Work Project,

This curricular unit lacks most of the required information!

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Otimização de conteúdos inovadores e relevantes para o setor financeiro moderno.

Uso de técnicas de gamificação e jogos para promover aprendizagem experiencial.

Seminários e workshops com especialistas do setor.

Compromisso com o sucesso académico dos estudantes através de mecanismos de apoio pedagógico.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The timeliness and relevance of the curricular content, which is organised around innovative and increasingly important topics for the modern financial sector.

Using serious games and gamification techniques can further engage students in experiential learning activities related to leadership, change management, and career development.

Seminars and workshops will allow students to interact with industry professionals, experts, and practitioners, gaining further insights by listening to their experiences. They provide opportunities for idea exchange, networking, and exposure to advanced industry practices

The curriculum structure and the pedagogical support mechanisms, including office hours and continuous feedback, demonstrate a commitment to students' academic success.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Existem várias inconsistências entre os princípios gerais subjacentes à lógica do programa e o modelo pedagógico da instituição (secções 4.5.1.1 e 4.5.2.1.1), bem como os métodos pedagógicos propostos para cada Unidade Curricular (UC).

O "incentivo" para que os docentes preencham o Relatório da UC pode ser insuficiente para garantir uma melhoria contínua do curso e do processo de verificação.

A ênfase excessiva nas competências técnicas pode não abordar plenamente os aspetos interdisciplinares mais amplos da tecnologia blockchain, tais como as suas implicações sociais, éticas e regulamentares fora do setor financeiro, além de poder descurar a natureza de outros fenómenos sociotécnicos.

Tendo em conta os créditos atribuídos às disciplinas técnicas e a ampla gama de atividades previstas para aprender e praticar, existe o risco de não serem abordados todos os detalhes necessários para cada tecnologia específica incluída no programa.

Embora os estudantes sejam incentivados a participar em atividades científicas, não é apresentado um plano específico para integrar esta prática no currículo, parecendo depender de projetos que possam surgir de parcerias com empresas do setor financeiro.

A falta de informações detalhadas sobre a UC Projeto Final dificulta a obtenção de uma compreensão completa do curso e do respetivo plano de trabalho, bem como do seu alinhamento com os objetivos do curso.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

There are several inconsistencies between the general principles for the program's rationale and the institution's pedagogic model (sections 4.5.1.1 and 4.5.2.1.1) and the pedagogic methods proposed for each CU.

The "encouragement" for lecturers to complete the UC Report may be insufficient for continuous course improvement and the verification process.

The heavy focus on technical skills may not fully address the broader interdisciplinary aspects of blockchain technology, such as its societal, ethical, and regulatory implications beyond the financial sector, as well as it may neglect the nature of other socio-technical phenomena.

Considering the credits assigned to technical subjects and the broad range of activities to learn and practice, there is a risk of being unable to address all the needed details for each specific technology included in the program.

Although students are encouraged to participate in scientific activities, there is no specific plan presented to integrate this practice into the curriculum, which seems to rely on projects that may arise from partnerships with companies in the financial sector.

The lack of detailed information on the Final Project UC makes it difficult to gain a complete understanding of the course and its work plan, as well as its alignment with the course objectives.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

[] Sim [X] Não [] Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

O coordenador do programa tem um perfil adequado. Possui doutoramento em Economia com foco em Finanças e FinTech. Está associado a uma unidade de I&D cujo âmbito inclui gestão de informação, sistemas de informação e aplicação de tecnologias de informação.

A carga de trabalho correspondente ao programa proposto não é considerada diretamente. No entanto, ao somar as horas previstas para o programa às cargas horárias indicadas pelos docentes, a carga de trabalho do corpo docente revela-se adequada. Assumindo que as atividades letivas decorrem ao longo de 2 semestres de 15 semanas cada, a carga horária semanal situa-se entre 3,3 e 8,1 horas/semana.

Dois dos seis docentes associados ao programa têm menos de 6 horas/semana, abaixo dos valores de referência estipulados no Artigo 71.º do ECDU (6 a 9 horas).

A instituição de ensino superior (IES) está a criar 5 novos mestrados executivos, além daquele em análise. Como não foram fornecidas informações sobre os novos programas, a CAE não consegue estimar a carga de trabalho efetiva do corpo docente.

O corpo docente cumpre os requisitos legais, sendo academicamente qualificado e especializado:

Contrato a tempo integral – 83,3% (> 75%)

Doutoramento – 100,0% (> 60%)

Especialização:

A principal área do programa é Tecnologias de Informação aplicadas às Finanças, e a primeira área fundamental é Informática.

70% dos créditos estão associados à área científica de Sistemas e Tecnologias de Informação.

Apenas um dos docentes (16,6%) tem doutoramento na área principal.

A CAE considera que a maioria dos docentes tem um perfil académico com forte foco em ciência de dados e diferentes formas de análise de dados. Outros têm maior especialização em tópicos de gestão ou finanças. No geral, o corpo docente traz uma base académica sólida em áreas cruciais para o programa.

Metade do corpo docente está vinculado à IES há mais de 3 anos.

Todos os docentes estão associados a uma unidade de I&D institucional – MagIC. De modo geral, o nível de envolvimento do corpo docente em atividades de I&D e o seu histórico de publicações é elevado.

A IES possui procedimentos adequados para a avaliação das qualificações e competências docentes e políticas para o desenvolvimento do corpo académico.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The coordinator of the program has an adequate profile. He has a PhD in Economics with a focus on Finances and in FinTech. He is associated with a R&D unit whose scope encompasses information management, information systems and application of information technologies.

The workload corresponding to the proposed program is not considered. However, after adding the hours to be taught in the proposed program to the workload indicated by the teachers, the workload of the teaching staff is adequate. Assuming that teaching activities run along 2 semesters of 15 weeks each, the workload ranges between 3,3 and 8,1 hours/week. Two of the six teachers associated with the program have less than 6 hours per week, thus below the reference values stated in Article 71 of the ECDU (6 to 9 hours). The HEI is creating 5 new executive master's degrees, besides the one under consideration. As no information regarding the new program is provided, the EAT cannot estimate the actual workload of the academic staff.

The teaching staff meet the legal requirements, being academically qualified, specialized:

Full-time contract – 83,3% (> 75%)

Doctor degree – 100,0% (>60%)

Specialization:

The program's main area is Information technologies applied to finance and the first fundamental area is Informatics. 70% of the credits are associated with the scientific area of Information Systems and Technologies. Only one of the teachers (16,6%) has a doctor degree in the area.

The EAT considers that most of the teachers have an academic profile with a strong focus on data science and different forms of data analytics. Others are more focused on managerial or financial topics. Overall, they bring a strong academic background in areas crucial to the program.

Half of the teaching staff have a link to the HEI for over 3 years.

All of the teachers are associated with an institutional R&D unit – MagIC. In general, the level of involvement of academic staff in R&D activities and its publications track record is at a high level.

The HEI has adequate procedures for the assessment of teaching qualifications and competencies and has policies for the development of academic staff.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

O forte histórico académico do corpo docente em métodos quantitativos e análise econométrica é altamente relevante para compreender os impactos e dinâmicas dos mercados financeiros.

A equipa docente tem considerável experiência em questões regulamentares e gestão de risco, aspetos centrais para a sustentabilidade das Fintechs.

A diversidade de formação dos docentes em áreas como políticas públicas, análise de redes, dinâmicas de desenvolvimento tecnológico e economia circular fornece uma base sólida para abordar os impactos tecnológicos, sociais e económicos das Fintechs.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The faculty's strong track record in quantitative methods and econometric analysis can be highly significant for understanding the impacts and dynamics of financial markets.

The teaching team has considerable expertise in regulatory issues and risk management, which are central aspects for the sustainability of Fintechs.

The faculty's diverse background in areas such as public policy, network analysis, technological development dynamics, and circular economy provides a sound foundation for addressing the technological, social, and economic impacts of Fintechs.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Existe um forte foco em análise de dados e machine learning em detrimento de outras áreas relevantes. Estas são fundamentais para compreender as dinâmicas dos mercados financeiros. No entanto, considerando os objetivos do programa, seria desejável maior especialização em blockchain, contratos inteligentes e desenvolvimento de inovação digital focada no mercado financeiro, conforme solicitado pelas UC do programa.

Existe um menor nível de especialização nas áreas das UC Fintech & Insurtech, Blockchain e Smart Contracts, que precisam de ser fortalecidas para garantir uma cobertura consistente e aprofundada de todas as áreas.

Há também um certo desequilíbrio entre o forte background teórico dos docentes e a sua experiência prática com tecnologias emergentes, particularmente em contextos de blockchain e no desenvolvimento de soluções descentralizadas. Este desequilíbrio pode limitar os módulos que envolvem projetos práticos e inovação.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There is a strong focus on data analytics and machine learning at the expense of the other relevant areas. These areas are fundamental for understanding the dynamics of financial markets. However, considering the program's objectives, it would be desirable more expertise on blockchain and smart contracts, as well as on digital innovation development, with a strong focus on the financial market, as requested by the program's CU.

Furthermore, there is a lower level of expertise in the areas of the Fintech & Insurtech, Blockchain, and Smart Contracts curricular units, which need to be strengthened to ensure consistent coverage across all areas with the same depth.

There is also a certain imbalance between the faculty's strong theoretical background and their practical experience with emerging technologies, particularly in blockchain contexts and the development of decentralized solutions, that might pose limitations for the modules involving practical projects and innovation.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A proposta menciona a existência de pessoal não docente que cobre o espectro esperado de serviços de apoio.

O número de pessoas e as suas qualificações são adequados.

A IES oferece oportunidades de formação ao seu pessoal ("Em 2023, foram realizadas 13 sessões de formação, totalizando 633 horas, frequentadas por 54 colaboradores").

Não são mencionados procedimentos para a avaliação do desempenho do pessoal não docente.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The proposal mentions non-academic staff that cover the expected range of support services.

The number of people and their qualifications are adequate.

The HEI provides training opportunities to its staff ("In 2023, 13 training sessions were held, with a total of 633 hours of training, attended by 54 employees").

Nothing is mentioned regarding procedures for performance assessment of the non-academic staff.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

O número de pessoas e as suas qualificações são adequados.

A IES tem uma política de contratação de pessoal não docente com elevado nível de qualificações.

A IES está a contratar uma pessoa para prestar apoio aos programas de mestrados executivos.]

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The number of people and their qualifications are adequate.

The HEI has a policy of hiring non-academic staff with a high level of qualifications.

The HEI is hiring one person to provide support to executive master's degree programs.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada é mencionado em relação aos procedimentos para a avaliação de desempenho do pessoal não docente.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing is mentioned regarding procedures for performance assessment of the non-academic staff.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

7.3. Equipamentos.

[] Sim [] Não [X] Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

A IES dispõe de equipamentos adequados às atividades de ensino superior, incluindo recursos de mediação digital. Embora o programa proposto contemple unidades curriculares que envolvem tecnologia (e.g., inteligência artificial) não há qualquer menção a equipamentos (e.g., software e serviços) específicos para o efeito.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI has equipment adequate for higher education activities, including digital mediation resources. Although the proposed program contemplates curricular units that involve technology (e.g., artificial intelligence) there is no mention of equipment (e.g., software and services) specific for such purpose.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A IES possui equipamentos adequados às atividades de ensino superior, incluindo recursos digitais de mediação.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The HEI has equipment adequate to higher education activities, including digital mediation resources.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Apesar de o programa contemplar unidades curriculares que envolvem tecnologia (e.g., inteligência artificial), não há menção a equipamentos (e.g., software e serviços) específicos para este fim.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Although the proposed program contemplates curricular units that involve technology (e.g., artificial intelligence) there is no mention of equipment (e.g., software and services) specific for such purpose.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.3. Produção científica.

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

Todos os docentes estão associados à unidade de I&D MagIC, classificada com Muito Bom. Um dos docentes (o coordenador do programa) está envolvido em investigação na área principal do programa (Tecnologias de Informação aplicadas às Finanças). De forma geral, o nível de envolvimento do corpo docente em atividades de I&D e o histórico de publicações são elevados.

8.5.1. Apreciação global (EN)

All teachers are associated with the MagIC R&D unit. The unit has a classification of Very Good. One of the teachers is (the program coordinator) involved in research in the core area of the program (Information Technologies applied to Finance). In general, the level of involvement of academic staff in R&D activities and its publications track record at a high level..

8.5.2. Pontos fortes (PT)

O nível de envolvimento do corpo docente em atividades de I&D e o histórico de publicações são elevados. A unidade de I&D associada possui uma classificação de Muito Bom.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The level of involvement of academic staff in R&D activities and of publications record is at a high level and the R&D unit they are associated with has a classification of Very Good.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Tecnologias de Informação aplicadas às Finanças não parece ser uma linha de investigação bem estabelecida na unidade de I&D, já que apenas um dos docentes apresenta regularidade de publicação na área.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Information Technologies applied to Finance doesn't seem to be a well established research stream in the R&D unit as only one of the teachers shows regularity in publication in the area.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

[] Sim [X] Não [] Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

[] Sim [X] Não [] Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

9.3.1. Apreciação global (PT)

As IES devem apresentar exemplos de programas "com duração e estrutura semelhantes oferecidos por instituições de referência". Embora possam cobrir alguns tópicos abordados no programa proposto, a maioria dos programas indicados nesta secção é significativamente diferente. Um não está focado em FinTech e InsurTech. Outros são propostos por escolas de negócios e têm um foco mais forte em finanças do que em TI. Alguns têm duração de dois anos, e aqueles com duração de um ano são no Reino Unido, onde a maioria dos mestrados tem essa duração.

Além disso, nenhum dos programas corresponde à situação especial que, em Portugal, pode ser utilizada para justificar um programa de mestrado de 60 créditos (DI 65/2018, artigo 18.º, n.º 2). Os programas indicados não são adequados para justificar uma prática educativa estável e consolidada na Europa para o perfil profissional associado ao programa proposto.

9.3.1. Apreciação global (EN)

The comparison with study programs of reference in the European Space of Higher Education is not very helpful. HEI are expected to present examples of study programs "with similar duration and structure offered by reference institutions". Although they might cover some of the topics addressed in the proposed programs, most of the indicated programs in this section are significantly different from the proposed program. One is not focused on FinTech and Insurtech. Others are proposed by business schools and have a stronger focus on finance rather than on IT. Yet others have a two-year duration. And those that have a one-year duration are in the UK, where most master programs have a one-year duration. Furthermore, none of the programs corresponds to the special situation that, in Portugal, can be used to justify a 60-credit master's program (DI 65/2018, Article 18, 2). Certainly, the indicated programs are not adequate to justify a stable and consolidated education practice in Europe for the professional profile that is addressed by the proposed program.

9.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a mencionar.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to mention.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

Os exemplos fornecidos não são úteis para justificar semelhanças com programas existentes ou para demonstrar a existência de uma prática educacional estável e consolidada na Europa para o perfil profissional abordado pelo programa proposto.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

The examples provided are not useful to justify similarity with existing programs or to demonstrate the existence of a stable and consolidated education practice in Europe for the professional profile that is addressed by the proposed program.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.

10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

10.6. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.

10.6.1. Avaliação global (PT)

O programa não inclui estágio.

10.6.1. Avaliação global (EN)

The program doesn't contemplate internships.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

N.A.

10.6.2. Pontos fortes (EN)

N.A.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

N.A.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

N.A.

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O tema do programa é interessante e oportuno, abordando a evolução do setor financeiro e a crescente procura por profissionais qualificados em tecnologias digitais. A estrutura do curso reflete uma visão contemporânea e orientada para o mercado, destacando-se pelo seu foco prático e forte integração com o setor empresarial.

O forte enfoque do programa na aplicabilidade prática, reforçado por parcerias com atores de relevo da indústria, aumenta a sua relevância e garante que os estudantes adquiram experiência prática através de projetos e estudos de caso. Além disso, a incorporação de considerações regulatórias e éticas no currículo forma profissionais completos, capazes de enfrentar desafios relacionados com governança, privacidade e gestão de riscos. Estas características posicionam o programa como uma iniciativa inovadora e relevante para o mercado, que apoia tanto o desenvolvimento profissional como a missão da instituição.

No entanto, existe o risco de não abordar adequadamente as conexões interdisciplinares mais amplas e o rápido ritmo dos avanços tecnológicos. Embora o programa tenha um forte foco nos aspetos técnicos e práticos, poderia dar maior ênfase ao desenvolvimento de perspetivas críticas sobre as implicações sociais e éticas das tecnologias emergentes, para além do cumprimento regulatório.

Tendo em conta os créditos atribuídos às disciplinas técnicas e a ampla gama de atividades previstas para aprendizagem e prática, existe o risco de não ser possível abordar todos os detalhes necessários para cada tecnologia específica incluída no programa.

Não é claro para a CAE que um programa de mestrado de 60 créditos seja a configuração mais adequada para o programa educacional proposto. É provável que a maioria dos profissionais com o perfil pretendido já possua um grau de mestre.

Há várias lacunas na forma como as disciplinas são descritas, o que resulta em diversas inconsistências entre os objetivos, o programa das disciplinas e os métodos de ensino e avaliação.

Outras inconsistências podem ser encontradas entre o que é mencionado nas descrições do modelo pedagógico da instituição e a lógica pedagógica do programa, bem como nas práticas pedagógicas descritas para as Unidades Curriculares (UC).

A CAE recomenda uma revisão detalhada das descrições das UC para resolver as inconsistências mencionadas e completar as informações em falta, nomeadamente no Trabalho de Projeto Final.

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The program's theme is interesting and opportune, addressing the evolution of the financial sector and the growing demand for skilled professionals in digital technologies. The structure of the course reflects a contemporary, market-oriented vision, standing out for its practical focus and strong integration with the business sector.

The program's strong focus on real-world applicability, reinforced by partnerships with leading industry players, enhances its relevance and ensures that students gain hands-on experience through projects and case studies. Furthermore, incorporating regulatory and ethical considerations into the curriculum develops well-rounded professionals capable of addressing governance, privacy, and risk management challenges. These features collectively position the program as a forward-thinking, market-relevant initiative that supports both professional development and the institution's mission.

There are some risks of failing to address the broader interdisciplinary connections and the rapid pace of technological advancements. While the program focuses heavily on technical and practical aspects, it could place greater emphasis on fostering critical perspectives on the societal and ethical implications of emerging technologies beyond regulatory compliance. Considering the credits assigned for technical subjects and the broad range of activities to learn and practice, there is a risk of being unable to address all the needed details for each specific technology included in the program. It is not clear for the EAT that a 60-credit master's degree program is the most appropriate configuration for the proposed education package. It is likely that most of the professionals with the targeted profile already hold a master's degree.

There are several shortcomings in the way courses are described. This leads to several inconsistencies among objectives, syllabus and teaching and assessment methods.

Other inconsistencies can be found between what is mentioned in the descriptions of the institution's pedagogic model and the pedagogic rationale for the program and the pedagogic practices revealed in the descriptions of the CU.

The EAT recommends a thorough revision of the CU descriptions in order to resolve the aforementioned inconsistencies and complete the missing information, namely in the Final Work Project.

11.2. Tipo de Acreditação

☒ A acreditação do ciclo de estudos ☐ A acreditação condicional do ciclo de estudos ☐ A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

6.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

11.5. Fundamentação (PT)

Embora a descrição do programa apresente algumas incongruências, a proposta é globalmente adequada e a IES dispõe dos recursos e condições para o implementar.

11.5. Fundamentação (EN)

Although the program description has some inconsistencies, the proposal is globally adequate and the HEI has the resources and conditions to implement it.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

A CAE recomendou a acreditação do programa sem quaisquer condições, embora tenha incluído várias recomendações de melhoria.

O relatório da CAE destacou deficiências, particularmente nas descrições dos objectivos do programa, dos resultados de aprendizagem e das UC. Além disso, foram levantadas outras questões, incluindo fraquezas percebidas e aspetos que requerem esclarecimento ou refinamento adicional.

Na sua resposta (pronúncia), a IES reconheceu a análise detalhada da proposta feita pela CAE e manifestou o seu apreço pelos comentários e sugestões fornecidos.

A IES abordou também os principais pontos levantados no relatório da CAE, implementando algumas recomendações e apresentando esclarecimentos quando necessário.

A CAE não tem mais comentários a acrescentar.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

The EAT recommended the program's accreditation without any conditions, although it included several recommendations for improvement.

The EAT's report highlighted deficiencies, particularly in the descriptions of the program's objectives, learning outcomes, and CU. Additionally, other issues were raised, including perceived weaknesses and aspects requiring clarification or further refinement.

In its response (pronúncia), the HEI acknowledged the EAT's thorough analysis of the proposal and expressed appreciation for the comments and suggestions provided.

The HEI also addressed key points raised in the EAT's report, implementing some recommendations and offering clarifications where necessary.

The EAT has no further comments to add.

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

[sem resposta]

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

[sem resposta]

13.2. Tipo de Acreditação

[X] A acreditação do ciclo de estudos [] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação

6.0

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

13.5. Fundamentação (PT)

A CAE recomendou a acreditação do programa sem quaisquer condições, embora tenha incluído várias recomendações de melhoria.

O relatório da CAE destacou deficiências, particularmente nas descrições dos objectivos do programa, dos resultados de aprendizagem e das UC. Além disso, foram levantadas outras questões, incluindo fraquezas percebidas e aspetos que requerem esclarecimento ou refinamento adicional.

Na sua resposta (pronúncia), a IES reconheceu a análise detalhada da proposta feita pela CAE e manifestou o seu apreço pelos comentários e sugestões fornecidos.

A IES abordou também os principais pontos levantados no relatório da CAE, implementando algumas recomendações e apresentando esclarecimentos quando necessário.

A CAE não tem mais comentários a acrescentar.

13.5. Fundamentação (EN)

The EAT recommended the program's accreditation without any conditions, although it included several recommendations for improvement.

The EAT's report highlighted deficiencies, particularly in the descriptions of the program's objectives, learning outcomes, and CU. Additionally, other issues were raised, including perceived weaknesses and aspects requiring clarification or further refinement.

In its response (pronúncia), the HEI acknowledged the EAT's thorough analysis of the proposal and expressed appreciation for the comments and suggestions provided.

The HEI also addressed key points raised in the EAT's report, implementing some recommendations and offering clarifications where necessary.

The EAT has no further comments to add.